

Quelques mots sur l'AFDAIM-ADAPEI 11

L'association AFDAIM-ADAPEI 11 est une association de parents militants qui accompagne des enfants et adultes en situation de handicap ainsi que leurs familles et leurs aidants proches.

Elle gère une plateforme d'établissements et de services sur le département de l'Aude qui répondent à des besoins sociaux et médico-sociaux particuliers.

Pour plus d'information

 www.afdaim-adapei11.org

Partenariat avec l'éducation nationale :

Plusieurs projets communs :

- UEEA (Unité d'Enseignement Elémentaire pour enfants Autistes) à l'école Jules FERRY à Carcassonne.
- UEE (Unité d'Enseignement Externalisé) à l'école Marcle PAGNOL à Carcassonne.
- EMAS (Equipe Mobile d'Appui Médico-social pour la Scolarisation) sur l'Ouest audois.

L'UEEA se trouve au sein de l'école Jules FERRY et elle est rattachée à l'IME (Institut Médico-éducatif) de Carcassonne.

Contact

Pôle Enfance & Adolescence Ouest

76 allée d'Iéna
11000 CARCASSONNE

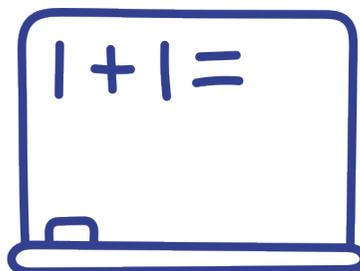
 04.68.72.45.77.

 sessad.carcassonne@afdaim.org



L'équipe

Directeur
Cheffe de Service
Secrétaire
Enseignante
Éducatrice spécialisée
Accompagnant d'élèves en situation de handicap
Psychologue (mi-temps)
Intervention de l'éducateur sportif



 Afdaim
Adapei 11



ministère
Éducation
nationale



ars
Agence Régionale de Santé



UEEA

Unité
d'Enseignement
Elémentaire
pour enfants Autistes

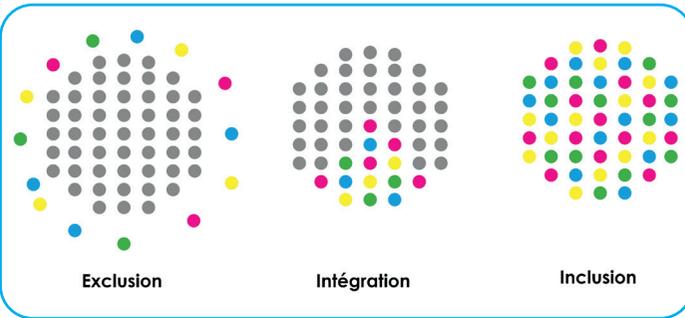
ECOLE

INCLUSIVE



Public accueilli

La classe, implantée au sein de l'école élémentaire Jules FERRY à Carcassonne, est dédiée aux enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) âgés entre 6 et 11 ans.



Conditions d'admission

- Bilan diagnostic TSA.
- Notification MDPH avec orientation UEEA.
- Evaluation permettant d'interpréter un fonctionnement intellectuel dans la norme ou proche de celle-ci.
- Bilans médicaux et paramédicaux (psychomotricien, kinésithérapeute, orthophoniste, orthoptiste, ORL...)
- Maturation physiologique (propreté acquise).
- Conditions au niveau de la scolarité :
 - entrée dans les apprentissages,
 - posture d'élève en cours d'apprentissage.



Les missions

- Evaluation de profil développemental.
- Réaliser et mettre en oeuvre un projet pédagogique individualisé.
- Réaliser et mettre en oeuvre un projet individuel d'accompagnement.
- Développer la posture d'élève et l'autonomie
- Accompagner au développement de l'intérêt et de l'engagement social (pédagogique, thérapeutique, scolaire).
- Soutenir une communication fonctionnelle.
- Accompagner la régulation émotionnelle et sensorielle.
- Guidance parentale.

La scolarité de l'enfant

Configuration de la scolarité

Les enfants sont scolarisés en fonction de leurs possibilités et des rééducations assurées en libéral. Scolarité divisée en deux parties : des temps collectifs, individuels et d'autonomie organisés au sein de l'Unité d'Enseignement et des temps d'inclusion en classe de référence.

Les inclusions

- **Inclusions collectives** en classe de référence pour les projets communs, sur le temps de récréation, de repas, et de transitions. Les enfants peuvent donc bénéficier de la cantine et des activités périscolaires.
- **Inclusions individuelles** en classe de référence organisées en fonction des compétences de l'enfant, de ses besoins et de ses possibilités.
- **Inclusions inversées** avec des petits groupes d'élèves sur certaines activités de l'Unité d'Enseignement.

Mode d'accompagnement et outils

- Adaptation de l'environnement et des supports.
- Outils de communication alternative
- Méthode développementale et comportementale.
- Organisation des inclusions avec les enseignants pour l'accueil des enfants (objectifs visés, profil et aménagement...).
- Collaboration avec l'ensemble des partenaires concernés par le parcours de l'enfant.

